

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA
Kod przedmiotu	PPKB.2.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	3
Forma prowadzenia zajęć	15w./ 8ćw.
Forma zaliczenia	E
Kierownik przedmiotu	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zwrócenie uwagi studentów na związki pedagogiki i psychologii jako nauki i praktyki
 C-2 Zapoznanie studentów z aparatem pojęć psychologii ogólnej, definiujących i wyjaśniających procesy poznawcze różnice indywidualne, procesy emocjonalno-motywacyjne i problematyką osobowości
 C-3 Przygotowanie studentów do rozumienia zagadnień innych działów psychologii w dalszym kształceniu

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).			
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Główne kierunki psychologii. Strukturalizm, funkcjonalizm, ewolucjonizm, ujęcie psychodynamiczne Behawioryzm, koncepcja poznawcza, psychologia humanistyczna. - Spostrzeganie (pojęcie, dwa poziomy spostrzeganie, spostrzeganie jako proces subiektywny, czynniki wpływające na spostrzeganie) - Pamięć i uczenie się (pojęcie, fazy i rodzaje pamięci, zjawisko interferencji, czynniki wpływające na 				

zapamiętywanie, teorie zapominania, rodzaje uczenia się)		
- Myślenie (pojęcie, struktura czynności myślenia, rodzaje myślenia, rola myślenia w rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze)		
- Inteligencja i zdolności (pojęcie, teorie, pomiar inteligencji, inteligencja emocjonalna)		
- Temperament (pojęcie, główne koncepcje, charakterystyka osób o różnych typach temperamentu)		
Procesy emocjonalno-motywacyjne:		
- Emocje (pojęcie, komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka)		
- Frustracja (pojęcie, przyczyny, skutki krótko i długoterminowe)		
- Stres (pojęcie: stres biologiczny, stres psychologiczny, model reakcji na stres, wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka, odporność na stres i możliwości jej kształtowania)		
- Motywacja (czynniki wpływające na motywację, wpływ motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka)		
- Osobowość (przegląd wybranych koncepcji: podejście psychodynamiczne, teorie uczenia się, teorie czynnikowe, w tym koncepcja Wielkiej Piątki).		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Projekt: opracowanie materiałów edukacyjnych, w tym pomocy dydaktycznych dla 10-letniego dziecka (prezentacja wskazanego przez n-la nurtu psychologicznego); przeprowadzenie zajęć z dzieckiem oraz sprawozdanie z przedsięwzięcia.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		23
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		52
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		3
Literatura obowiązkowa		
- Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2008.		
- Strelau J. (red.), Psychologia, (t. 1 i 2), Warszawa 2001.		
- Zimbardo P.G., Psychologia i życie, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca		
- Berryman, Julia C., Psychologia moje hobby, Gdańsk 2008.		
- Dolman A. M., Słownik psychologii, Warszawa 2009.		
- Johnson R.L., McCann V., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2, Warszawa 2011.		
- Johnson R.L., McCann V., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4, Warszawa 2012.		
- Łukaszewski, W., Psychologia podzielona, „Chowanna” 2012, nr 3.		
- Pervin L., Psychologia osobowości, Gdańsk 2002.		
- Sek H. (red.), Psychologia kliniczna. T. 1, Warszawa 2008.		

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I OSOBOWOŚCI
Kod przedmiotu	PPKB.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	1
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w. / 10 ćw.
Forma zaliczenia	E/ ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym psychologii rozwoju człowieka.
 C-2 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu rozwoju poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka w kolejnych okresach rozwoju.
 C-3 Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju w sytuacjach edukacyjnych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).			
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<p>- Psychologia rozwoju jako nauka. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju.</p> <p>- Rozwój człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych: okres prenatalny, wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo,</p>				

adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość. - Wybrane teorie rozwoju w ciągu życia - Rozwój psychiczny człowieka w ujęciu wiodących koncepcji psychologicznych: teorii psychodynamicznej, teorii behawiorystycznej, koncepcji poznawczej, koncepcji humanistycznej.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Aktywność podczas zajęć, egzamin, ocena pracy grupy, samoocena grupy/studenta, scenariusz zajęć – ocena.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
- Harwas–Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Tom 2, Warszawa 2008. - Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Tom 3, Warszawa 2006. - Przetacznik–Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Tom 1, Warszawa 2006. - Schaffer H. R., Psychologia rozwojowa : podstawowe pojęcia, Kraków 2010.	
Literatura uzupełniająca	
- Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2009. - Manek A. M., Elementy psychologii rozwoju i wychowania, Warszawa 2004. - Matczak A., Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2003.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM
Kod przedmiotu	PPKB.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w. / 10 ćw.
Forma zaliczenia	E/ ZO
Kierownik przedmiotu	
Prowadzący zajęcia	

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Studenci powinni wykazywać zainteresowanie psychologią rozwojową dziecka.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia dziecka.

C2 Przystwojenie studentom podstawowych pojęć dotyczących rozwoju dziecka.

C3 Zapoznanie studentów z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).			
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Etapy rozwoju dziecka wg współczesnych teorii rozwoju psychicznego. - Badania poprzeczne (porównawcze) w psychologii rozwojowej; ocena poziomu rozwoju dziecka; skale rozwojowe. - Charakterystyka poszczególnych etapów rozwoju psychicznego dziecka w zakresie: sprawności psychoruchowej, kompetencji językowej i komunikacyjnej, umiejętności społecznych, funkcji poznawczo- intelektualnych. 				

<p>- Znaczenie każdego etapu w kształtowaniu psychiki człowieka dorosłego. - Wpływ różnych podejść pedagogicznych na rozwój psychiczny dziecka. Wpływ relacji społecznych na rozwój psychiczny dziecka.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
<p>Egzamin w formie pisemnej – pytania: dokończ, uzupełnij, opisz. Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju. Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków.</p>		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
<p>Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja</p>		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
<p>1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i></p>		<p>10</p>
<p>2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i></p>		<p>10</p>
<p>3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i></p>		<p>20</p>
<p>4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i></p>		<p>30</p>
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		<p>50</p>
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		<p>2</p>

Literatura obowiązkowa	
<p>- Harwas–Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Tom 2, Warszawa 2008. - Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Tom 3, Warszawa 2006. - Przetacznik–Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Tom 1, Warszawa 2006. - Schaffer H. R., Psychologia rozwojowa : podstawowe pojęcia, Kraków 2010.</p>	
Literatura uzupełniająca	
<p>- Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2009. - Manek A. M., Elementy psychologii rozwoju i wychowania, Warszawa 2004. - Matczak A., Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2003.</p>	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZA
Kod przedmiotu	PPKB.2.4

Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	3
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć	10 w./ 10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem przedmiotu jest opanowanie podstawowych pojęć dotyczących procesu uczenia się i nauczania, formułowanych w obrębie wiedzy psychologicznej, oraz nabycie umiejętności dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania sytuacji problemowych i trudnych w procesach nabywania wiedzy, przy pomocy środków psychologicznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
3.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<p>1. Behawioralna interpretacja procesu uczenia się –zjawiska warunkowania i rola wzmocnień, stosowanie analizy zachowania ucznia, teoria uczenia się obserwacyjnego;</p> <p>2. Poznawcze podejście do problematyki uczenia się – strategię uczenia się, wiedza deklaratywna i wiedza proceduralna, procesy myślenia;</p> <p>3. Uczenie się w ujęciu psychologii humanistycznej – idee Combsa, Maslowa , Rogersa;</p> <p>4. Determinanty motywacyjne w procesie uczenia się – wymiar indywidualny, wymiar organizacji procesu nauczania;</p> <p>5. Inteligencja jako aspekt różnic indywidualnych w procesie uczenia się – idee Piageta, teoria przetwarzania informacji, koncepcja społeczno-kulturowa Wygotskiego;</p> <p>6. Zagadnienie rozwoju osobowości i rozwoju społecznego jako istotnych wyznaczników procesu edukacji.</p>				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji – zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym. <p>Zaliczenie na podstawie:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; - przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat . 	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dembo M. H., 1997, Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa. 2. Galloway Ch., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa. 3. Maruszewski T., 2002, Psychologia poznania, GWP, Gdańsk.
Literatura uzupełniająca
- Sternberg R. J., 2001, Psychologia poznawcza, W i P, Warszawa.
- Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII
Kod przedmiotu	PPKB.2.5
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie

Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć	8w./ 8ćw./ 5W
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	Dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające				
Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.				
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu				
Przekazanie studentom podstawowej, ale i nowoczesnej, wiedzy z przedmiotu neuropsychologii. Należy tu:				
1) omówienie relacji neuropsychologii z innymi naukami psychologicznymi oraz z neuronaukami, ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych metod neuroobrazowania mózgu oraz relacji zachodzących między mózgiem a zachowaniem				
2) prezentacja teoretycznych podstaw i modeli diagnozy neuropsychologicznej współcześnie rozpoznawanych zespołów zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka z patologia mózgowia, ze szczególnym naciskiem na zrozumienie procesu tworzenia się objawu w neuropsychologii				
3) prezentacja metod (w tym standardowych baterii diagnostycznych i testów) diagnozy neuropsychologicznej stosowanych standardowo w ocenie zaburzeń poszczególnych procesów poznawczych.				
OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
3.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK

Treści kształcenia

- Jak kształtował się przedmiot neuropsychologii na przestrzeni dziejów. Relacje z innymi naukami psychologicznymi.
- Rozwój poglądów na związek mózg - zachowanie. Podejścia lokalizacyjne, antylokalizacyjne, holistyczne, neolokalizacjonizm.
- Współczesne ujęcie przedmiotu neuropsychologii. Relacje z neuronaukami i neuroobrazowaniem.
- Nowe techniki neuroobrazowania mózgu.
- Istota objawu w neuropsychologii: Morfogeneza, Parcelacja, Heterochronia (Neotenia). Analiza syndromologiczna.
- Znaczenie porównań: system a proces oraz funkcja a proces. Zmieniający się mózg: od struktury do umysłu.
- Współczesne modele funkcji mózgu: hierarchiczne, rozproszone, model mikrogenetyczny.
- Cele, proces i typy diagnozy neuropsychologicznej: diagnoza różnicowa, funkcjonalna, neuropoznawcza, diagnoza efektów leczenia medycznego i terapii neuropsychologicznej, ekologiczna. Rzetelność i trafność diagnozy neuropsychologicznej: Pułapki zasady podwójnej dysocjacji.
- Techniki i metody oceny funkcjonowania człowieka w normie i w patologii z uwzględnieniem zaburzeń: (1) świadomości i samoświadomości, (2) uwagi, (3) spostrzegania, (4) pamięci, (5) myślenia, (6) języka, (7) emocji oraz (8) zachowania.

<ul style="list-style-type: none"> - Specyfika zaburzeń neuropsychologicznych w patologii lewej versus prawej półkuli mózgu [afazja, apraksja, aprozodia i dyspragmatyka]. - Specyfika zaburzeń neuropsychologicznych w uogólnionej patologii mózgowia pochodzenia naczyniowego i neurodegeneracyjnego (w tym mitochondrialnego). - Nowe kierunki rozwoju w diagnozie neuropsychologicznej. Poznanie i zrozumienie chorego. Proces terapii neuropsychologicznej: Wybrane podejścia terapeutyczne: Trening poznawczy, podejście ekologiczne, kompensacyjne, holistyczne. Reintegracja chorego ze społeczeństwem i podniesienie jego jakości, życia. Efektywność i skuteczność terapii neuropsychologicznej. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia	
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę. Opracowanie własnej mapy myśli na zadany temat.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Praca z tekstem. Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	8 + 5W
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	21
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	29
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Pachalska M., Neuropsychologia kliniczna: Urazy mózgu, Warszawa, 2007, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Pachalska M., Rehabilitacja neuropsychologiczna, Lublin, 2008, Wydawnictwo UMCS. - Kropotov J. D., Quantitative EEG, Event-Related Potentials and Neurotherapy, Amsterdam, Boston, Heidelberg, London, New York, Oxford, Paris, 2009, Academic Press. = Herzyk A., Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej, Warszawa, 2005, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. - Walsh K., Darby D., Neuropsychologia kliniczna Walsha., Gdansk, 2008, GWP. - Cummings J.L., Mega M.S., Neuropsychiatria., Wrocław, 2006, Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner. - Kaczmarek B.L.J., Cudowne krosna umysłu, Lublin, 2012, Wydawnictwo UMCS.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Herzyk A., Neuropsychologia kliniczna wobec zjawisk świadomości i nieświadomości, Warszawa, 2012, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KLINICZNA
Kod przedmiotu	PPKB.2.7
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10w./ 10 ćw.
Forma zaliczenia	Egzamin
Kierownik przedmiotu	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz
Prowadzący zajęcia	Mgr Iwona Bołtuć/mgr Magdalena Orlikowska/mgr Agnieszka Muchacka-Cymermam/dr Tadeusz Kluz

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym z zakresu psychologii klinicznej.
 C-2 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teorii wyjaśniających zjawiska patologiczne i poszczególnymi zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, zaburzeniami zachowania.
 C-3 Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej w sytuacjach edukacyjnych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie	PPW_W01	SN_W03, SN_W04, SN_W05	P7S_WG

	procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej).			
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PPW_W03	SN_W01,	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	PPW_K01	SN_K03	P7S_KK
Treści kształcenia				
<ul style="list-style-type: none"> - Psychologia kliniczna – aparat pojęciowy. Normaa patologia. - Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnozy (DSM, ICD, PDM). - Specyfika i rodzaje sytuacji trudnych. 				

<ul style="list-style-type: none"> - Zaburzenia lękowe i nerwicowe. - Zaburzenia nastroju i depresje. - Specyfika chorób psychicznych; etiologia, rodzaje schizofrenii. - Psychoza maniakalno-depresyjna; psychozy starcze. - Problematyka dysfunkcji seksualnych i wykorzystywania seksualnego. - Stres. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Aktywność podczas zajęć, egzamin, ocena pracy grupy, samoocena grupy/studenta, praca własna – ocena.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Carson R., Butcher J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, T.I i II, Gdańsk 2005. - Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa 2007. - Sęk H., Psychologia kliniczna, t 1-2, Warszawa 2016. - Seligmann E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003. 	
Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> - Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa 1998. - Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Wyd. 3. uaktualnione, Warszawa 2003. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
Nazwa przedmiotu	TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH NAUCZYCIELA
Kod przedmiotu	PPKB.2.8
Moduł	Kształcenie kierunkowe

Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin	15ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Magdalena Grochulska
Prowadzący zajęcia	Dr Magdalena Grochulska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Brak	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu autoprezentacji, technik wywierania wpływu, negocjacji, savoir-vivru i etykiety oraz medialnymi wymiarami public relations. Poprzez znajomość w/w zagadnień zdobycie umiejętności krytycznej analizy zjawisk interpersonalnych oraz wykształcenie skutecznych technik autoprezentacyjnych.	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
2.	Student posiada wiedzę o uwarunkowaniach projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	PPW_W15	SN_W12	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PPW-U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych.	PPW-U11	SN_U04	P7S_UK
3.	Student posiada umiejętności projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, planuje i realizuje ideę uczenia się przez całe życie.	PPW_U13	SN_U16	P7S_UU

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w ciągu całego życia.	PPW_K03	SN_K01	P7S_KK
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

Treści kształcenia

- Efekt pierwszego wrażenia
- Atrybucje
- Komunikacja pozawerbalna , rola stroju .
- Sztuka opowiadania o sobie i sztuka perswazji.
- Rozpoznawanie audytorium i ustalanie tematów autoprezentacji i przemówień.
- Odpowiedni dobór dowodów, toposów i środków emocjonalnych.
- Techniki kompozycyjne, spajanie tekstu mowy w organiczną całość.
- Budowanie form argumentacyjnych, odpieranie zarzutów. Rozpoznawanie sofizmatów i chwytów erystycznych.
- Osiąganie poprawności jasności, stosowności i ozdobności stylu przemówień; stosowanie tropów i figur retorycznych.
- Sztuka zapamiętywania przemówienia (lub jego elementów) oraz umiejętne posługiwanie się tekstem wystąpienia w sytuacji, gdy treść nie została zapamiętana.
- Pokonywanie lęku przed występowaniem, pozytywne wykorzystywanie tremy, techniki relaksacyjne.
- Utrzymywanie kontaktu z publicznością, podtrzymywanie uwagi słuchaczy.
- Odpowiednie użyciu głosu (w zakresie słyszalności, wyraźności i wyrazistości).
- Odpowiednie użycie ruchu, tzw. mowa ciała, estetyka gestu, mimika.
- Przygotowywanie scenografii wystąpienia (odpowiednia przestrzeń).

- Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych.
- Reżyseria akcji retorycznej (integrowanie środków werbalnych i niewerbalnych) wobec potrzeby naturalności wystąpienia, jego zgodności z indywidualną ekspresją osoby.
- Sztuka dyskusji, odpowiadanie na pytania jako część wystąpienia publicznego.
- Rozmowa kwalifikacyjna.

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zaliczenie na podstawie:

aktywnego udziału w zajęciach

Projekt: aranżacja przestrzeni i przygotowanie odpowiedniego stroju zgodnie z wylosowanym tematem (np. poszukiwanie pracy stewarda, nauczyciela, grabarz itp.) zagospodarowanie przestrzeni (na zebranie z rodzicami, rozmowę z uczniem sprawiającym problemy, przyjazd gości z USA) nagranie filmu i prezentacja w trakcie zajęć.

Projekt: przygotowanie prezentacji „o sobie”

Przygotowanie się do dyskusji na wcześniej wylosowany temat.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	2

Literatura obowiązkowa

- Adler R. B. i in., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się ludzi, Poznań 2007.
- Barnes K., Wywieranie wpływu. Ćwiczenia, Gdańsk 2005.
- Black S., Public relations, Kraków 2001.
- Degen U., Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu, Gdańsk 2007.
- Detz J., Sztuka przemawiania. Nie co mówić, ale jak mówić, Gdańsk 2007.
- Krzywicki A., Gałązka W., Nie wystarczy być...czyli od zera do lidera, Wrocław 2004.
- Morreale S. P., Spitzberg B. H., Barge J. K., Komunikacja między ludźmi, Warszawa 2007.
- Pietkiewicz E., Savoir-vivre dla każdego, Wyd. Diogenes 1997.
- Rzędowska A., Rzędowski J., Wystąpienia publiczne w biznesie, Gliwice 2007.
- Schwinghammer H., Wielka księga savoir-vivre, Wyd. Klub dla ciebie, 2003.
- Tegze O., Komunikacja niewerbalna, Gliwice 2006.
- Znyk P., Od komunikacji do manipulacji. Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi, Łódź 2008.
- Żurek E., Sztuka prezentacji, czyli jak przemawiać obrazem, Warszawa 2004.
- Żurek E., Sztuka wystąpień, czyli jak mówić, by osiągnąć cel, Warszawa 2003.

Literatura uzupełniająca

1. "Kto zabrał mój ser?", Spencer Johanson, M.D., Wydawnictwo Studio Emka. 2010
2. "W pułapce myśli", Steven C. Hayes, Spencer Smith, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sp. z o.o. 2017
3. "Aktywne Ćwiczenia Szkoleniowe", Mel Silberman, Wydawnictwo ABC a Wolters Kulwer business.2016

4. "Asertywność i sztuka celnej riposty. Jak umiejętnie i skutecznie odpierać krytykę i ataki słowne oraz rozładowywać sytuacje konfliktowe", NollkeMatthias, Wydawnictwo BC Edukacja. 2015
5. "Autobus Energii", Jon Gordon, Wydawnictwo MT Biznes. 2013